

Convocatoria del Coloquio Geometrías variables del parentesco en el trabajo de milpa con niños. Homenaje al Dr. Andrés Medina Hernández

Auditorio Jaime Litvak King, IIA-UNAM
16, 17 y 18 de octubre, 2024

Argumento

Este coloquio está destinado a investigadores consolidados y a estudiantes en formación con el fin de continuar las discusiones en la antropología del parentesco, la antropología de la infancia y la antropología general en México. La reflexión del trabajo de milpa y el parentesco en una geometría variable, actualiza las diversas perspectivas que confluyen como caleidoscopio en la reproducción de las poblaciones indígenas de México y sus cosmovisiones, posicionando a los niños en el centro de la reproducción social, al incluirlos como seres activos y actuales, proporcionando otra tonalidad a la reproducción de las comunidades indígenas de México, en las tres dimensiones mencionadas.

El análisis en términos históricos y etnográficos efectuado por Andrés Medina Hernández (2023 a, 2023 b, 2009), a) retoma una antigua discusión sobre el *calpulli*, traída a escena nuevamente por Alfredo López Austin, en una conferencia de un seminario de 2016, como “Recapitulación de un debate suspendido”, donde se reafirma que el *calpulli* es una organización gentilicia basada en el parentesco y contrasta con su definición de categoría político-administrativa de Pedro Carrasco, discusión sintetizada también por Escalante (1990). b) Revela cómo se ha soslayado el trabajo de milpa abordado desde el parentesco y sus sistemas patrilineales. c) Concibe el trabajo de milpa como un agroecosistema y destaca la importancia de la terminología de parentesco eminentemente omaha, así como, las relaciones productivas y reproductivas en la organización social de las comunidades mesoamericanas. d) Identifica a los linajes y el *calpul* (*calpul* para nahuas y *ch'ibal* para mayas), que se encuentran en la base de la comunidad doméstica, retomando a Meillassoux (1977); a los matrimonios exógamos y entre primos cruzados y el redoblamiento matrimonial como soportes que fortalecen los grupos de trabajo y los bienes, como la tierra, por ejemplo. Por ello, el trabajo de milpa permite la gestión de rituales de matrimonio sumamente complejos. e) Destaca la complementariedad existente entre el espacio agrícola, el solar y el huerto donde los diferentes grupos de edad y sexo interactúan en tareas que permiten su reproducción. f) Plantea como hipótesis que estas formas de “hacer parientes” están en la base de las formas contemporáneas del trabajo de milpa y en sus complejos rituales, aún con los despojos de tierra que han padecido las comunidades indígenas a lo largo del tiempo.

Esta reflexión plantea vetas inexploradas en las investigaciones sobre el parentesco en México, introduciendo a los niños en el centro de la reproducción de las comunidades indígenas, tema también soslayado no solo por la antropología mexicana sino por la antropología general.

En las etnografías clásicas se destaca la niñez de forma indirecta y desde el punto de vista de los adultos como parte de la filiación, alianza, procreación y la acogida (Malinowski 1975; Mead 1985; Evans Pritchard, 1977; Godelier, 1982 (1986); Goody, 1982), por citar sólo algunos, pero también en las investigaciones recientes sobre parentesco en México, que abordan la familia mesoamericana y sus transformaciones (Robichaux, 2005 y 2007, respectivamente); el parentesco entre los rarámuri y los rancheros en el norte de México (Olavarría y Martínez, 2012); o la gestación subrogada (Olavarría, 2019).

La niñez en las investigaciones sobre el parentesco se ha abordado desde el desarrollo cognitivo (LeVine y Price-Williams, 1974), la comprensión de la terminología norteamericana

(Chambers y Tavuchis, 1976) o el mundo emocional (Notermans, 2008). Desde el punto de vista metodológico, estas investigaciones trabajan con adultos en temas de la niñez y de los niños y/o desarrollan instrumentos de investigación (dibujos, esquemas) por “tratarse de niños” que deben ser cuestionados.

De lo anterior, varios aspectos se enmarcan en algunas discusiones promovidas recientemente por la antropología del parentesco (Pietra Peneque, 2022), al ser concebida como un sistema de relaciones heterogéneas. Por ejemplo, lo que transmiten los padres al nacimiento de los hijos puede ser la similitud (lo “dado”), a través de los fluidos y desde el punto de vista del niño; o la proximidad (“lo construido”, a través del saber, el habitus, la identidad o el lugar que ocupan en el mundo, desde el punto de vista de los padres. Esta transmisión es concebida como algo que se transforma, de donde la importancia de mostrar las formas en que las relaciones se articulan entre ellas. De manera que los niños pueden crear términos de parentesco e integrarlos en la vida de los adultos, como sucede entre los ludar (Alvarado Solís, 2022); otorgar una preeminencia a las plantas sagradas en contextos migratorios de violencia, como sucede con el *pabli* entre los nahuas del Balsas que migran a Jalisco (San Juan, 2021); participar activamente en los rituales asociados al maíz o a las imágenes santas (Muñoz, 2020; Casas, 2021), presidir los rituales (Razy y De Suremain, 2020) o reconocer y asumir la gesta de una distancia social, como sucede entre los soninké, en la primera infancia (Razy, 2007). Otro aspecto de esta discusión destaca un sistema holista que insiste en que las relaciones de parentesco presuponen un sistema relacional en su conjunto, como lo indica Andrés Medina, al aseverar que el parentesco debe situarse en el campo de las relaciones sociales, en la producción y reproducción social, en este caso en Mesoamérica. Otro aspecto a subrayar son las relaciones vividas, no las relaciones concebidas, al tratarse de personas “de carne y hueso” (Williams, 2016) con las que interactuamos, lo que evidencia el carácter específicamente humano del parentesco, mismo que Andrés Medina evoca al rechazar considerar solamente las terminologías de parentesco. Por ello, el parentesco vivido por y entre los niños, es central en esta aproximación, al ser seres actuales y que pueden modificar realidades.

Ahondar en el parentesco (alianza, filiación, ...) y las formas de crianza de los hijos (prácticas, responsabilidades, derechos y obligaciones), su organización en las relaciones de parentesco que genera el matrimonio y el rol de los niños en la reproducción de las comunidades indígenas a través del trabajo de milpa, evocan las siguientes preguntas: ¿Cómo aprenden y cómo se les transmite a los niños el parentesco?, ¿cómo los niños se relacionan entre ellos?, ¿Cómo gestionan los niños de forma creativa las relaciones de parentesco asociadas al trabajo de milpa, en el terreno agrícola, en el solar y en huerto?, ¿cómo se transmite a los niños el cuidado de las plantas, los animales y la tierra?, ¿cómo los niños se relacionan con los seres del mundo otro ya sea en las enfermedades y la salud o en los rituales agrícolas?, ¿cómo se expresa lo transmitido transformado a los niños en contextos migratorios?

Las propuestas serán enviadas, a más tardar, el 30 de junio de 2024 y deben integrar: un resumen de 200 palabras, 5 palabras clave, estatus e institución de adscripción. Deberán enviarse al correo: neyra.alvarado@colsan.edu.mx

La respuesta de aceptación será notificada el 5 de agosto de 2024.

Coordinación: Neyra Patricia Alvarado Solís, estancia 2023-II, *Instituto de Investigaciones Antropológicas, Universidad Nacional Autónoma de México y Programa de Estudios Antropológicos de El Colegio de San Luis, A.C*

Organización: Neyra Patricia Alvarado Solís, estancia 2023-II, *Instituto de Investigaciones Antropológicas, Universidad Nacional Autónoma de México y Programa de Estudios Antropológicos de El Colegio de San Luis, A.C.*; Teresa Valdivia Dounce, *Instituto de Investigaciones Antropológicas, Universidad Nacional Autónoma de México*; Miguel Olmos Aguilera, *El Colegio de la Frontera Norte*; Charles-Édouard de Suremain, *Patrimonios Locales Medio Ambiente y Globalización 208-Museo Nacional de Historia Natural, Instituto Francés para el Desarrollo-Francia*; Élodie Razy, *Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Lieja, Bélgica*.

Comité Científico: Charles-Édouard de Suremain, *Paloc 208-MNHN-IRD-francia*; Miguel Olmos Aguilera, *El Colegio de la Frontera Norte*; Élodie Razy, *Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Lieja, Bélgica*. Neyra Patricia Alvarado Solís, *Programa de Estudios Antropológicos de El Colegio de San Luis, A.C.*

Bibliografía:

Alvarado Solís, N.P, 2022, “La participación de los niños Ludar (gitanos) en el parentesco”, en Carlos Alberto Casas Mendoza y José Francisco Javier Kuri Camacho (coords.), *Miradas antropológicas y transdisciplinarias*, Universidad Veracruzana, ISBN: 9786078858521 DOI: 10.25009/uv.2842.1684, pp. 37-61.

Casas Sánchez, N., 2021, “‘Vengo a ver a Santito Dios’. Nociones y prácticas en torno a la religiosidad infantil en Tultepec, Estado de México”, tesis del Doctorado en Ciencias Sociales de El Colegio de San Luis, 14 de enero.

Chambers J.C. & Tavuchis N., (1977), « Kids and Kin: Children's Understanding of American Kin Terms », *Journal of Child Language*, 3, pp. 63-80.

Escalante G., P. (1990), "La polémica en torno a la organización de las comunidades de productores", *Nueva Antropología*, N° 38, pp. 147-162.

Evans P. 1940 (1977) *Los Nuer*, Anagrama, Barcelona.

Godelier, Maurice, 1982 (1986) *La producción de Grandes hombres. Poder y dominación masculina entre los Baruya de, Nueva Guinea*, traducción José Carlos Bermejo Barrera, Akal, Madrid, España.

Goody, Esther, 1982 *Parenthood and social reproduction. Fostering and occupational roles in West Africa*, Cambridge: Cambridge University Press.

Levine R.A. & Price-Williams D.R., 1974, « Children's Kinship Concepts: Cognitive Development and Early Experience among the Hausa », *Ethnology*, 13, pp. 25-44.

Malinowski, Bronislaw, 1927 (1974), *Sexo y Represión en la Sociedad Primitiva*, Nueva Visión, Traducción Laura Lerner, Buenos Aires, p. 175.

Mead, Margaret. 1930 (1985), *Educación y cultura en Nueva Guinea, estudio comparativo de la educación entre los pueblos primitivos*, Barcelona, Paidós.

Medina Hernández, A. 2009. Introducción a los estudios de parentesco en México. *Anales De Antropología*, 12(1). <https://doi.org/10.22201/ia.24486221e.1975.1.302>

_____, 2023a: Las bases agrícolas de la civilización mesoamericana, *Anales de Antropología Edición Especial 50 Aniversario del Instituto de Investigaciones Antropológicas*, pp. 83-102.

_____, 2023 b, El calpulli: la perspectiva etnológica, *Estudios de Cultura Náhuatl* vol. 65 (enero-junio 2023): 249-275.

Meillassoux, C. 1977. *Mujeres, graneros y capitales*. México: Siglo Veintiuno.

Muñoz López, M., 2020, “Diablos y diablitos. Ser y llegar a ser hombre en Tanlajás, San Luis Potosí”, tesis de maestría en Antropología Social de El Colegio de San Luis, A.C., 15 de julio.

Notermans C., (2008), « The Emotional World of Kinship: Children's experience of fosterage in Eastern Cameroon », *Childhood*, 15, pp. 355-377.

Olavarria, ME., 2019, *La gestación para otros en México. Parentesco, tecnología y poder*, Editorial Gedisa.

- Olavarría, ME. y Martínez I., 2012, (Coords.) *Estudios sobre parentesco rarámuri y rancharo en el noreste de México*, Universidad Autónoma Metropolitana y Porrúa.
- Pietra Peneque, “Anthropologie de la parenté [introduction]”, *Terrain* [Online], Lectures et débats, Online since 20 December 2022, connection on 11 December 2023. URL: <http://journals.openedition.org/terrain/24114>; DOI: <https://doi.org/10.4000/terrain.24114>
- Razy, É. & de Suremain, C.-E. (2020), « L'enfantification de Niño Dios: L'ambiguïté ontologique des statuettes de l'Enfant Jésus (Mexique). », *L'Homme*, 234-235, 129-160. <https://doi.org/10.4000/lhomme.37212>
- Razy, É., (2007), *Naître et devenir. Anthropologie de la petite enfance en pays soninké (Mali)*. Paris, Société d'ethnologie, 423 p.
- Robichaux, D. 2005, (Coord) *Familia y parentesco en México y Mesoamérica. Unas miradas antropológicas 2*, Universidad Mesoamericana.
- _____, 2007, (Coord.) *Familias mexicanas en transición, Unas miradas antropológicas, 3*, Universidad Iberoamericana.
- San Juan, R., 2021, “La vulnerabilidad bajo el efecto lupa de la niñez indígena nahua migrante de Guerrero en campos agrícolas de Jalisco (México)”, tesis de Doctorado en Ciencias Sociales, El Colegio de San Luis, 15 de octubre de 2021.
- Williams, P. 2016, Williams, P. 2016, “Nommer, connaître et faire connaître”, *Conférence Eugène Fischman*, Société d'Ethnologie, Nanterre.